

*Cours -- Débat*

*Initiation à l’argumentation*

*Définition :*

Argumenter signifie ***soutenir une thèse dans le but d’obtenir l’adhésion de son destinataire***.

*Convaincre et persuader* sont deux démarches différentes qui entrent dans le cadre de l’argumentation :

* Convaincre : Chercher l’adhésion du destinataire à sa thèse en faisant appel à ***des arguments*** ***logiques***, qui sollicitent la raison
* Persuader : Chercher l’adhésion du destinataire à sa thèse en faisant appel à ***des arguments*** ***affectifs***, qui sollicitent ***ses sentiments.***

*Qu’est ce qu’un argument ?*

Pour saisir en quoi consiste un argument, examinons comment on peut en construire un a partir d’un fait d’observation :

Je remarque : « il pleut ». Ce n’est pas un argument, c’est une constatation, l’expression d’une réalité perçue et vérifiable. Cette observation constitue une réflexion pour moi-même ou une information adressée à quelqu’un. Mais si je dis à un Camarade : «  Ne sors pas maintenant, il pleut », le même fait entre dans un raisonnement, sert à construire un argument.

*Un argument est un raisonnement plus ou moins explicité, par lequel nous nous efforçons de faire acquérir ou modifier une opinion à quelqu’un, de lui entreprendre ou infléchir une action.*

*La mise en œuvre des arguments :*

Voila en possession d’un certain nombre d’arguments. Il ne suffit pas d’avoir un magasin d’armes. Il faut encore savoir laquelle choisir en telle circonstance et en tirer le meilleur parti.

La question que l’on se posera surtout, c’est «  *Parmi tous ces arguments, lequel est le plus fort, le plus convaincant ? »*

La réponse est aisée : Ils *sont tous forts, ou bien tous faibles*. Cette force persuasive dépend de ce que l’on cherche à obtenir, de l’ensemble de l’argumentation, de l’auditoire auquel on s’adresse, de son état d’esprit, de ce qui a été dit le précédent intervenant… Par exemple, l’argument le plus fort sera parfois non pas celui que vous jugez avoir la plus grande valeur logique, mais le plus inattendu, qui va surprendre l’auditoire, l’obliger à vous écouter.

*Comment développer un argument ?*

Beaucoup découvrent d’excellents arguments, mais se contentent de les assener sèchement. Ils d’étonnent de ne pas convaincre, de n’être écoutés ou même d’être jugés impolis.

Développer un argument, ce n’est pas *faire du baratin, du bla-bla*, c’est lui donner l’importance qu’il mérite dans une situation précise.

Je n’ai pas réussi à persuader mon camarade en lui disant : *Ne sors pas, il pleut*. Je vais insister en développement de mon argument :

*Regarde par la fenêtre, la pluie est vraiment très violente, les rues sont inondées, les voitures roulent au pas. Avec tes bronches fragiles, tu peux t’attendre à un rhume….*

De quoi est fait ce développement :

* D’une description de la pluie, de ses effets
* D’une évocation des conséquences (Rhume)…

*Développer un argument, c’est le plus souvent, le promouvoir aux fonctions d’argument principal et lui adjoindre des arguments subordonnés.*

*Elaboration d’une argumentation :*

1. Définir l’objectif avec netteté : ce que l’on veut prouver, obtenir.
2. Réfléchir au destinataire : groupe ou individu, les circonstances qui l’influencent à ce moment précis…
3. Songer aux conditions matérielles de l’argumentation : temps dont vous disposerez, le lieu…
4. Choisir une tonalité générale : je serai concret, précis, j’essaierai de détendre, d’amuser…
5. Le matériau brut dont je dispose : faits, expérimentations, statistiques …
6. Choix d’arguments les mieux adaptés à cette situation particulière, dresser un plan, bien organiser son discours…

*Ces phases son théoriques ; en réalité, tout se passe souvent très vite, surtout dans les discussions. Mais, pour exécuter avec sûreté des mouvements rapides, il est excellent de s’entraîner d’abord au ralenti.*

*En groupe (10 personnes par groupe) les étudiants doivent choisir un des sujets proposés.*

*Au sein du même groupe, nous devons avoir une équipe « pour » et une équipe « contre », un animateur.*

*Après avoir formé les groupes, choisi les sujets, les étudiants doivent préparer et oraniser leur discours.*

*Sujets proposés :*

*•Peine de mort, pour ou contre ?*

*• La polygamie, pour ou contre ?*

*• L’avortement, pour ou contre ?*

*• Voiture, indispensable?*

*• Suivre la tendance, est-ce être un mouton ?*

*• L’argent est essentiel pour vivre heureux ?*

*• Amitié Hommes-femmes ?*

*• Lire des romans n’est qu’une perte de temps. Justifiez vos réponses.*

*• Il faudrait interdire de fumer partout sauf à la maison. Qu’en pensez-vous ?*

*• La femme au travail ou à la maison ?*

*• Le téléphone vous isole du monde réel. Qu’en pensez-vous ?*

*• Les jeunes ne pensent qu’à l’argent et les apparences. Etes-vous d’accord ?*

*• Les amis comptent autant que la famille. Qu’en pensez-vous ?*

*• C’est important d’être à la mode ? Justifiez vos réponses.*

*• Il faut donner la même éducation aux filles et aux garçons. Qu’en dites-vous ?*

*• Le mensonge est-il inacceptable ou bien parfois nécessaire. Justifiez vos réponses.*

*• Chirurgie esthétique.*

*• Les jeux violents influencent-ils le comportement des jeunes ?*

*• Les mariages mixtes ?*

*• Le rap, un style marginal ?*

*• Tatouages et piercings, pour ou contre ?*

***Grille d’évaluation du débat :***

Thème du débat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date :

Durée :

NOM et Prénom du participant au débat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evaluation portant sur le respect de la charte

Attendre qu’une personne ait fini de parler pour prendre + -

la parole

Lever le doigt pour prendre la parole + -

Ecouter celui qui parle + -

S’exprimer distinctement + -

Ne pas perdre de vue le thème du débat + -

Ne pas faire des commentaires en aparté + -

Exprimer ses opinions en donnant des arguments + -

Evaluation sur le contenu du débat

Les arguments avancés sont valables + -

La reformulation est employée + -

Les phrases sont compréhensibles + -

L’intervenant a su reprendre les idées d’un camarade + -

et a apporté des compléments